

**Аналітична довідка**  
**про результати проведеного самооцінювання роботи школи**  
**в 2025-2026 навчальному році**  
**за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»**

Відповідно до абзацу третього частини другої статті 67 Закону України «Про освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ПШ «Первоцвіт» ЛМР, Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.02.2000р.№154/34431, пункту 11 Плану роботи управління Державної служби якості освіти у Львівській області, Методики оцінювання освітніх управлінських процесів ЗЗСО від 30.11.2020р. №1480, наказу школи від 01.09.2025 № 130о «Про проведення процедури самооцінювання з напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти» з використанням ІАС «Evalued» у 2025-2026 навчальному році», в період з 10.01.2026 року по 30.01.2026 року в ІАС «Evalued» проведено самооцінювання якості освіти та якості освітніх процесів у 2025 -2026 навчальному році за напрямком: «Система оцінювання здобувачів освіти», відповідно до критеріїв, індикаторів та з використанням інструментарію Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти, затвердженого наказами Державної служби якості освіти України від 27.08. 2020 № 01-11/42 «Про внесення змін у додатку до наказу Державної служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1», від 01. 08. 2022 р. № 01-10/75 «Про методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», з метою системного підвищення ефективності та якості діяльності роботи початкової школи «Первоцвіт» Львівської міської ради, а також для вдосконалення робочих процесів системи оцінювання учнів школи.

Заступником директора з навчально-виховної роботи А.Рудницькою проведено комплексне оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти всіх учасників освітнього процесу (вчителів, батьків) за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» з використанням ІАС «Evalued».

Для здійснення об'єктивної оцінки ефективності системи оцінювання здобувачів освіти, окрім результатів оцінювання в системі ІАС «Evalued», застосовано різні форми дослідження системи оцінювання в школі: відвідування уроків, спостереження, усне опитування учнів, інтерв'ю, перевірка шкільної документації вчителів та зошитів учнів. Проведено детальний аналіз системи оцінювання здобувачів освіти, зроблено опис досягнень школи у цьому напрямку і потреб в удосконаленні системи оцінювання, як складової внутрішньої системи якості освіти школи у 2025-2026 навчальному році.

До початку проведення самооцінювання укладено та доведено до відома педагогічних працівників мету, процедуру проведення самооцінювання роботи школи, способи здобуття інформації, графіки взаємовідвідувань навчальних занять та вивчення необхідної документації.

Результати проведеного самооцінювання показали:

## **Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти**

***Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання результатів навчання учнів.***

Інформацію про критерії оцінювання результатів навчання учні отримують на офіційному вебсайті школи, на інформаційних стендах у більшості кабінетів, в електронному журналі НІТ та в нотатках вчителів, у журналах спостережень за учнями під час уроків та занять. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти вчителі керуються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21. 02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688), Це зазначено в Освітній програмі закладу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 2025-2026 навчальному році здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4 класів закладів загальної середньої освіти». Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів на 2025-2026 навчальний рік затверджені педагогічною радою школи від 28.08.2025 р. №1 та наказом школи від 29.08.2025 року № 102о. Двічі на рік у школі в кінці кожного семестру проводиться моніторинг якості навчальних досягнень учнів 2-4 класів з предметів інваріативної складової навчального плану (діагностувальні та підсумкові роботи з предметів математичної та мовної галузі), щорічно здійснюється моніторинг ведення зошитів учнів 3-4 класів з математичної, мовної галузі. В лютому 2026 року проведено моніторинг реалізації вимог компетентнісного навчання та формування наскрізних умінь та навичок здобувачів освіти 1-4 класів на уроках рухової активності (фізкультура, хореографія) за 2025-2026 навчальний рік. Щорічно за вимогою організаторів програми «Інтелект України» проводиться моніторинг читацьких навичок учнів, які навчаються за цією програмою. Результати проведених моніторинрів відображені в аналітичних довідках, портфоліо учнів.

Усі питання, пов'язані з оцінюванням навчальних досягнень учнів, розглядаються, обговорюються та ухвалюються на педагогічній раді. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами директора школи.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів оприлюднюють критерії оцінювання навчальних результатів під час проведення навчальних занять, проте близько половини з них оцінюють результати навчання відповідно до розроблених критеріїв. Під час аналізу

тверджень, спрямованих на рефлексію учителів, з'ясовано, що оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у перших – четвертих класах має формувальний характер і здійснюється вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Учителі, які працюють у 1-4 класах, переважно застосовують вербальне формувальне оцінювання, самооцінювання чи взаємооцінювання. В кінці року - річне (підсумкове) оцінювання.

Значна кількість учителів знайомлять здобувачів освіти з критеріями, правилами і процедурою, за якими оцінюють їхні навчальні досягнення, на початку року, більшість – перед виконанням конкретної роботи, проекту тощо.

Переважна більшість батьків під час анкетування зазначили, що отримують інформацію від учителів про процедури, правила та критерії оцінювання навчальних досягнень.

З анкетування видно, що педагогічні працівники доступно пояснюють вимоги до оцінювання, інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року, близько половини педагогів інформують учнів про вимоги до оцінювання конкретних видів робіт перед початком вивчення теми та пояснюють їх – за потреби – індивідуально. Окремі вчителі навчають учнів, починаючи з 3-го класу, самостійно розрізняти критерії оцінювання під час самооцінювання ними результатів своєї роботи, під час взаємооцінювання, під час пояснення завдань до діагностувальних робіт, які вчитель складає відповідно до вимог формування ключових компетентностей та за рівнями навчальних досягнень.

Опитування педагогічних працівників показали, що під час оцінювання навчальних досягнень учнів більшість учителів використовують виключно рекомендації МОН, деякі учителів адаптують рекомендації МОН до умов роботи школи. Невелика кількість учителів розробляють самостійно критерії оцінювання до кожного обов'язкового виду роботи.

Під час анкетування 72,6% батьків зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 12,6% батьків стверджують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання; 14,8% батьків повідомляють, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на їхнє прохання.

Під час спостережень за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів оцінює результати навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, близько половини оприлюднює їх під час уроку, усі педагоги надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, переважна більшість учителів забезпечує зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, більшість учителів початкової школи спрямовують оцінювання навчальних досягнень учнів на індивідуальний поступ учня, прийоми самооцінювання та взаємооцінювання використовуються дуже часто.

***Вимога 2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки (за потреби) в освітньому процесі.***

Відповідно до річного плану роботи, з метою дослідження ефективності освітньої діяльності і стану навчання учнів у закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової не менше, ніж два рази на рік. Результати моніторингових досліджень узагальнюються наказами. На засіданнях педагогічної ради школи здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень. Рекомендації щодо покращення та коригування рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти враховуються під час планування методичної роботи, під час складання річного плану роботи та є основою для прийняття управлінських рішень.

У школі впроваджуються засади формувального оцінювання. У більшості випадків вчителі формують позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися. Це сприяє ефективній реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Переважає більшість опитаних батьків (89,2%) вважають оцінювання навчальних досягнень учнів у школі справедливим.

Здебільшого під час уроків вчителі спільно з учнями розробляють і обговорюють цілі уроку, критерії оцінювання, з якими учні ознайомлюються до початку виконання конкретних завдань, в кінці уроку проводять рефлексію.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік в 1-4 класах здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці та відображається у Свідоцтві досягнень.

Особлива увага в плані відстеження та коригування навчальних досягнень приділяється учням з ООП. В школі навчається 16 учнів з ООП – 13 інклюзивних класів. В кінці кожного семестру на основі спостережень за учнями впродовж семестру та результатами їх діяльності (поведінкової та навчальної), вчителі та асистенти вчителів здійснюють аналіз поступу кожної дитини з ООП - визначають досягнення, труднощі та потреби учнів, розробляють рекомендації для успішної подальшої роботи. Об'єктивна оцінка навчання та поступу учнів з ООП аналізується на засіданні команди психолого-педагогічного супроводу, що відображено в протоколах засідання команди, у звітах «Моніторинг стану розвитку та навчальних досягнень учнів за I,II семестр».

У школі навчається 25 учнів на сімейній (домашній) формі навчання. Щорічно двічі на рік за наказом директора вчителі проводять в кінці кожного семестру моніторинг навчальних досягнень з предметів інваріативної частини навчального плану. Результати моніторингу (діагностувальні і підсумкові роботи) долучаються до портфоліо учнів. На їх основі вчителі здійснюють формувальне оцінювання, визначають навчальний поступ учнів на домашньому навчанні та педагогічною радою школи приймається рішення про подальше навчання і переведення до наступного класу.

З анкетування педагогічних працівників видно, що усі педагоги спостерігають особистий поступ учнів і пов'язують його з внутрішньою мотивацією здобувачів освіти, із зацікавленістю до вивчення предмета, із зусиллями, ретельністю і наполегливістю у здобутті знань, схильністю, зацікавленістю і баченням перспектив та результатів навчання, з постійною роботою над очікувальними результатами, з позитивним ставленням до зусиль здобувачів освіти.

### ***Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання***

Більшість учнів вважають, що вчителі вірять у них та в їхні успіхи, підтримують їх та поважають, надають здобувачам освіти інформативну підтримку, залучають до участі у розробці проєктів, до предметних конкурсів, олімпіад, проводять консультації, дбають про всебічний розвиток учнів, застосовують в освітньому процесі сучасні форми та прийоми роботи задля кращого усвідомлення школярами навчального матеріалу, пропонують їм творчі завдання, надають індивідуальну допомогу, створюють різнорівневі, творчі, пошукові завдання, використовують ІКТ, проводять виховні заходи, екскурсії, зацікавлюють учнів до вивчення матеріалу через використання інтерактивних вправ чи групових форм роботи.

Педагоги закладу співпрацюють з батьками та психологом школи у пошуках принципів мотивації до навчання учнів різних вікових категорій.

Проте лише третина вчителів пропонують учням вибір рівня навчальних завдань і напрямків навчальної діяльності.

Школа в основному сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Майже всі опитані батьки вважають, що вчителі в класі створюють всі можливості для виховання в учнів відповідального ставлення до навчання, усвідомлення його важливості для подальшого життя, і школа цю відповідальність розвиває. Педагоги школи часто використовують методики самооцінювання та взаємооцінювання під час роботи з учнями. Цьому сприяють дидактичні матеріали та зошити з друкованою основою, де в певний спосіб учні мають можливість здійснити самооцінку своєї навчальної діяльності.

Вчителі початкових класів практикують такі методики самооцінювання та взаємооцінювання як «Світлофори», «Читання з позначками», «Кольорові кубики», «Сигнали рук», «Шість цеглинок», «Смайлики» тощо.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь. Аналіз переліку тверджень, спрямованих на рефлексію вчителів щодо їхньої професійної діяльності в плані оцінювання учнів та виявлення талановитих учнів показав, що вони враховують вікові, індивідуальні особливості здобувачів освіти, рівень сформованих у них компетентностей, а також наявність таланту до певних видів освітньої діяльності. Результативність використання педагогами новітніх освітніх технологій простежується в переможній участі учнів школи у районних, міських творчих конкурсах, квізах, фестивалях та

змаганнях. Творчі досягнення демонструються на сторінках сайту школи.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі, в основному, діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню.

Водночас мають місце випадки, коли вчителі недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування.

У ході анкетування встановлено, що у школі налагоджено постійну конструктивну комунікацію між працівниками освіти та батьками на засадах педагогіки партнерства в плані пошуку індивідуального підходу до кожного учня. Вчителі знайомлять батьків з результатами навчання учнів конфіденційно через систему НІТ, систему «Viber», індивідуальні бесіди та консультації.

Більшість педагогічних працівників забезпечують взаємодію, діалог, неупереджене ставлення до школярів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

### з метою вдосконалення діяльності школи за напрямком «Система оцінювання працівників освіти»

#### **Директору школи Христині МЕЛЬНИК**

✓ затвердити рішення педагогічної ради школи «Звіт за результатами самооцінювання освітніх процесів за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2025-2026 навчальному році та шляхи її вдосконалення в процесі вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи».

✓ взяти під особистий контроль дотримання нормативних документів педагогічними працівниками щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.

#### **Заступнику директора з навчально-виховної роботи Анні РУДНИЦЬКІЙ:**

✓ спрямувати діяльність педагогічних працівників школи на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу в оцінюванні учнів,

✓ на нараді при директорові обговорити питання оцінювання навчальних досягнень учнів з метою формування позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навичками самооцінювання та взаємооцінювання, впровадження елементів формуального оцінювання. запланувати заходи, спрямовані на ефективне застосування формуального оцінювання в системі оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів,

✓ організувати майстер-клас «Діяльнісний підхід в системі оцінювання навчальних досягнень учнів в реаліях сьогодення. Фахова робота педагогічних працівників щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії

учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, рівня навчальних досягнень, рівня засвоєння програмового матеріалу, освітніх потреб та інтересів».

- ✓ провести педагогічний практикум «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання для формування прозорої системи оцінювання учнів»,
- ✓ організувати взаємовідвідування уроків, узагальнювати кращі практики вчителів школи з використання формувального оцінювання та оприлюднювати у шкільному середовищі,
- ✓ ознайомити педагогічних працівників з результатами самооцінювання внутрішньої системи якості освіти школи за напрямком «Система оцінювання працівників освіти».

### **Вчителям школи:**

- ✓ систематично інформувати учнів та батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання,
- ✓ регулярно конфіденційно знайомити батьків з результатами навчання їх дітей, проводити аналіз допущених помилок, визначати шляхи покращення результативності та заохочення до навчання учнів,
- ✓ регулярно здійснювати формувальне оцінювання учнів, частіше застосовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання,
- ✓ при оцінюванні учнів враховувати не лише знання учнів, а й початкові досягнення, їх поступ відповідно до компетентнісного підходу, індивідуальну траєкторію розвитку,
- ✓ добирати різнорівневі домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, озвучувати критерії його оцінювання,
- ✓ проаналізувати результати оцінювання учнів за I семестр 2026 року, які навчаються на домашньому навчанні, підсумки стану розвитку та навчальних досягнень учнів з ООП,
- ✓ застосовувати систему формувального оцінювання таким чином, що забезпечить у здобувачів освіти відповідальність за результати навчання, здатність до самооцінювання,
- ✓ запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення із специфікою викладання та критеріїв формувального оцінювання учнів,
- ✓ налагодити систему взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом з питань оцінювання учнів,
- ✓ включити до програм саморозвитку питання сучасних підходів оцінювання, STEM – освіти, особистісно-орієнтованого навчання,
- ✓ постійно надавати учням конкретний зворотній зв'язок (що вдалося найкраще, над чим треба попрацювати),
- ✓ активніше використовувати цифрові інструменти в практиці оцінювання учнів.

**Практичному психологу Сергію ПРИПУТНИЦЬКОМУ:**

✓ проводити індивідуальні бесіди з учнями щодо їхнього суб'єктивного самооцінювання власних можливостей, вчинків і результатів.

Заступник директора

з навчально-виховної роботи: \_\_\_\_\_ Анна РУДНИЦЬКА