

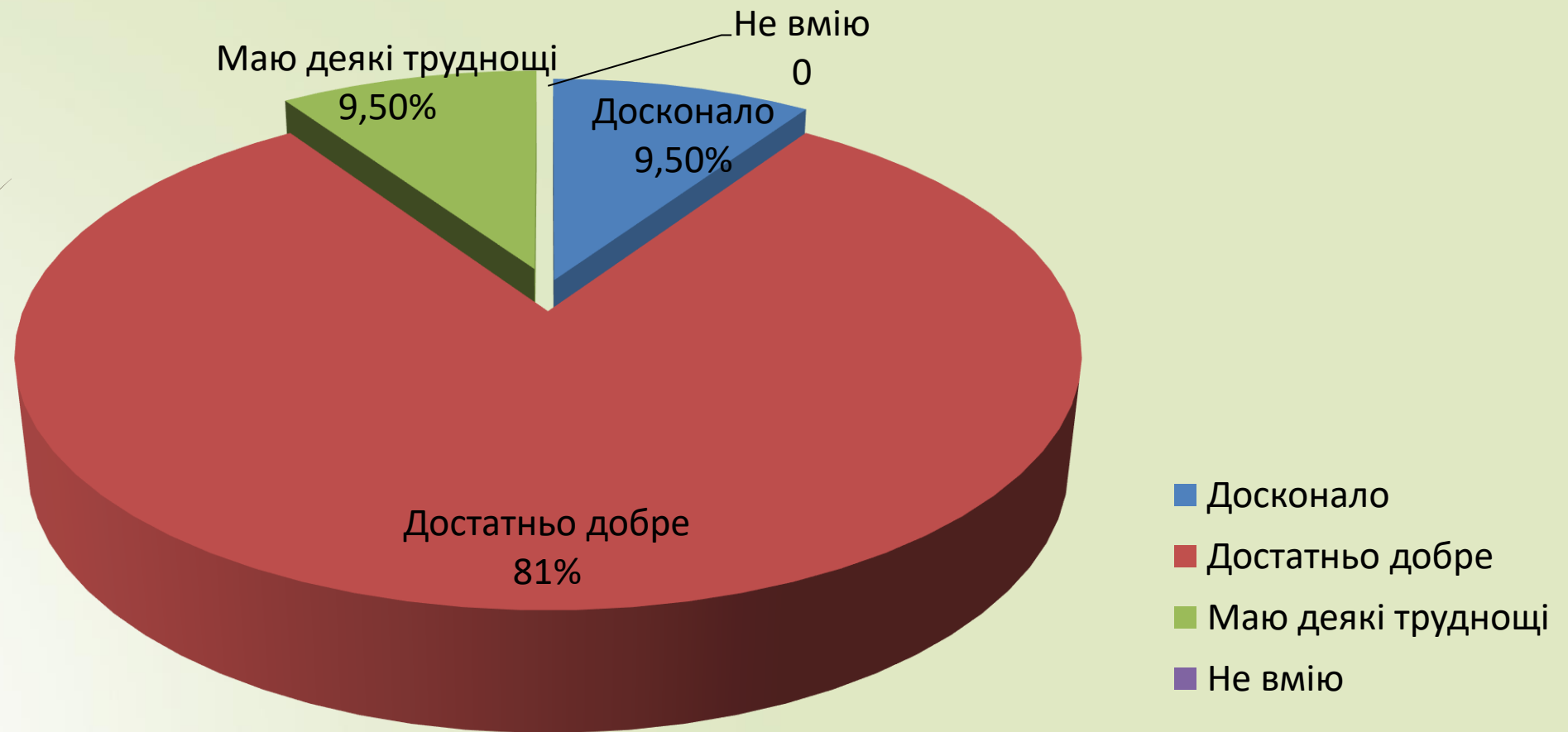
*Початкова школа «Первоцвіт»
Львівської міської ради*

*Аналітичний звіт
за результатами опитування
серед педагогічних працівників
щодо системи оцінювання
здобувачів освіти*

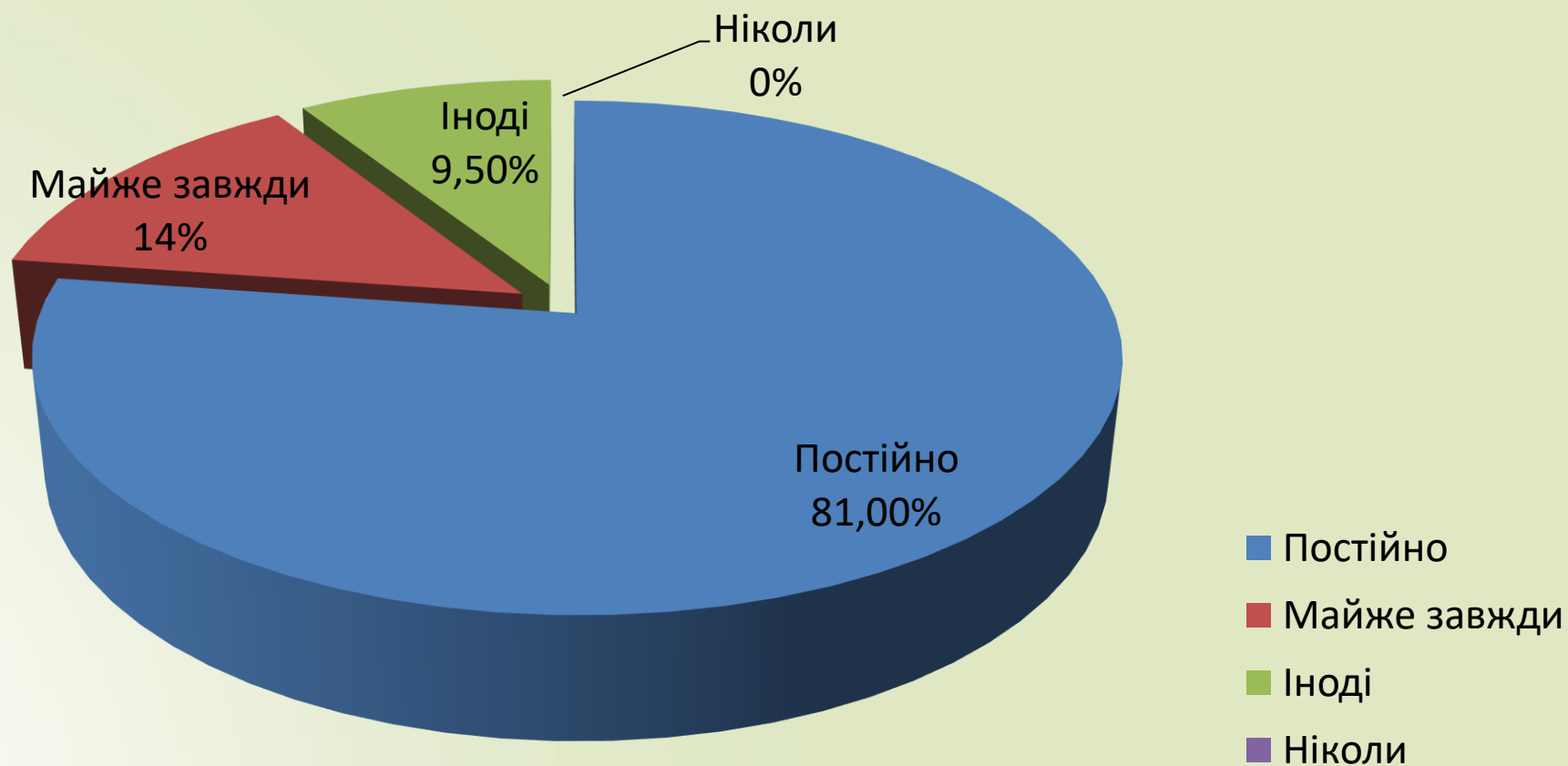
2022 – 2023 н. р.



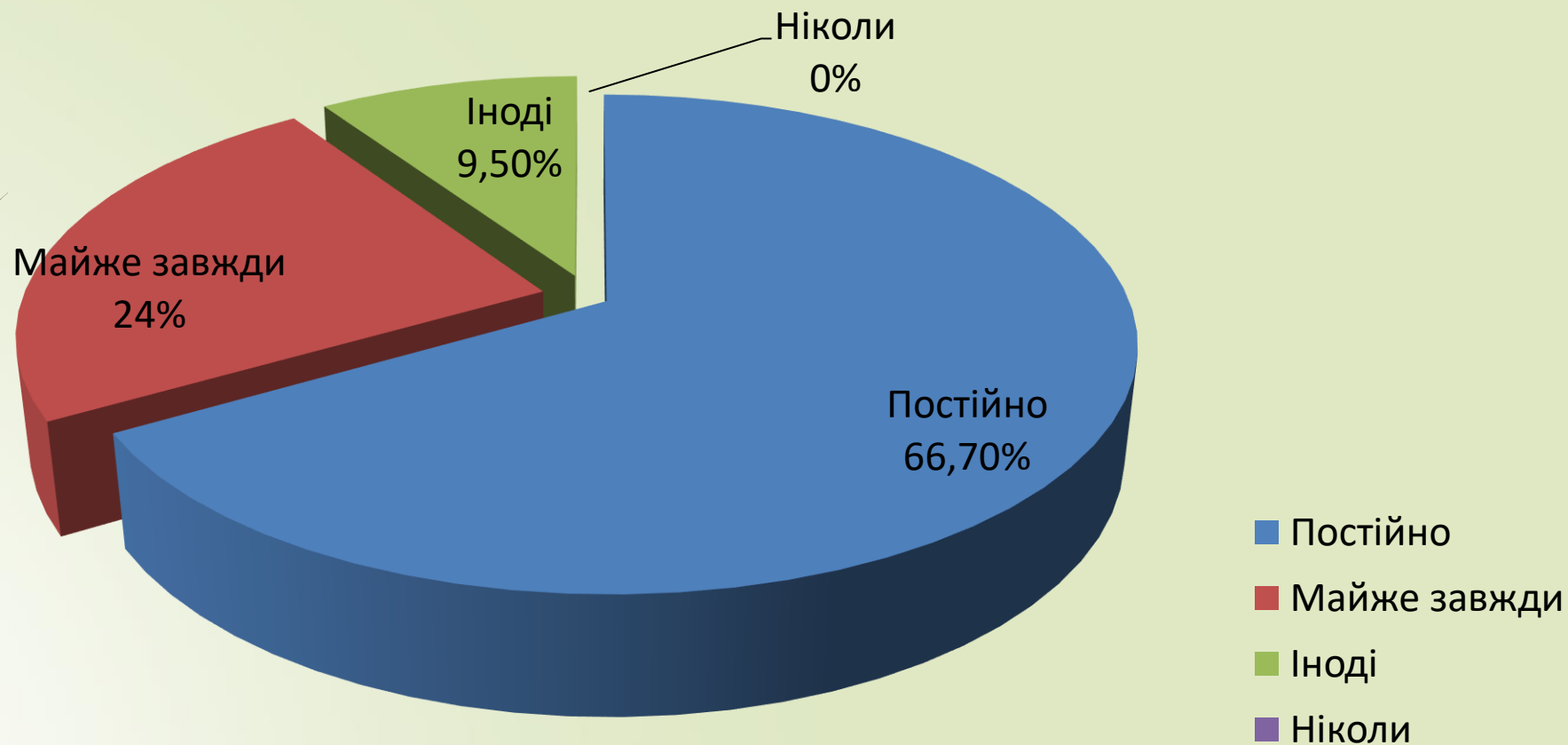
Вмію розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень із урахуванням вікових особливостей та індивідуальних досягнень



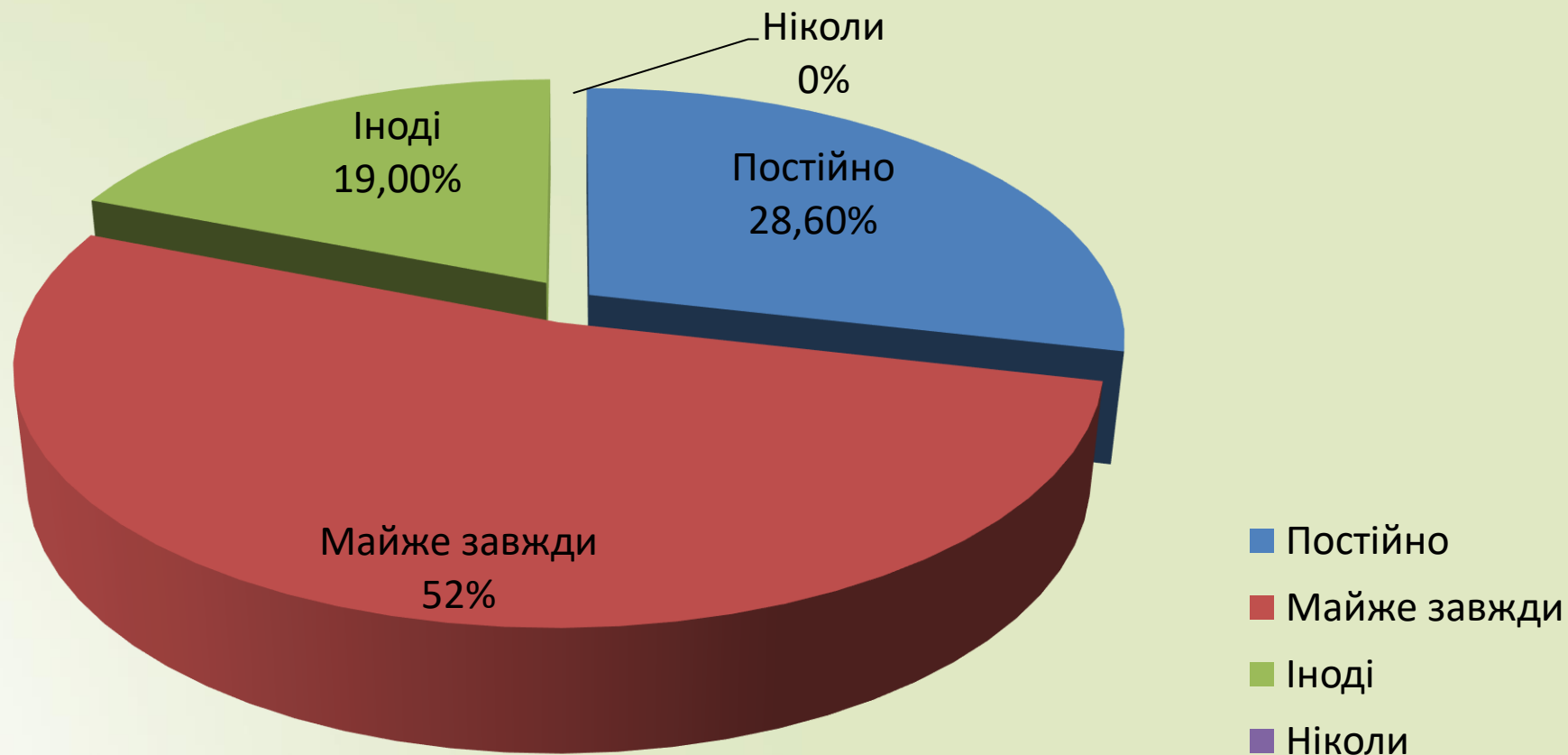
Знаю та дотримуюсь критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів



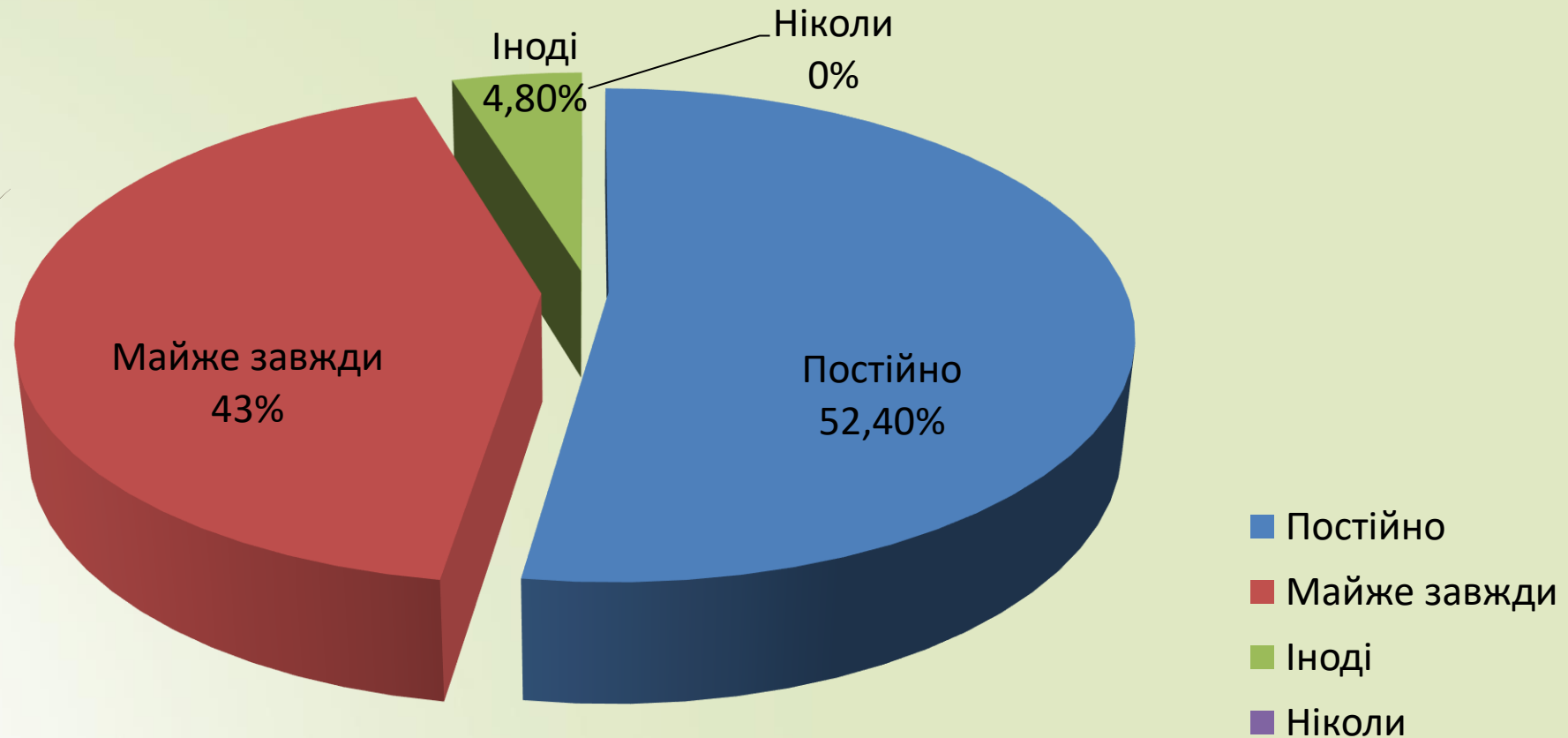
Розробляю та пояснюю учням шкалу само- та взаємооцінювання



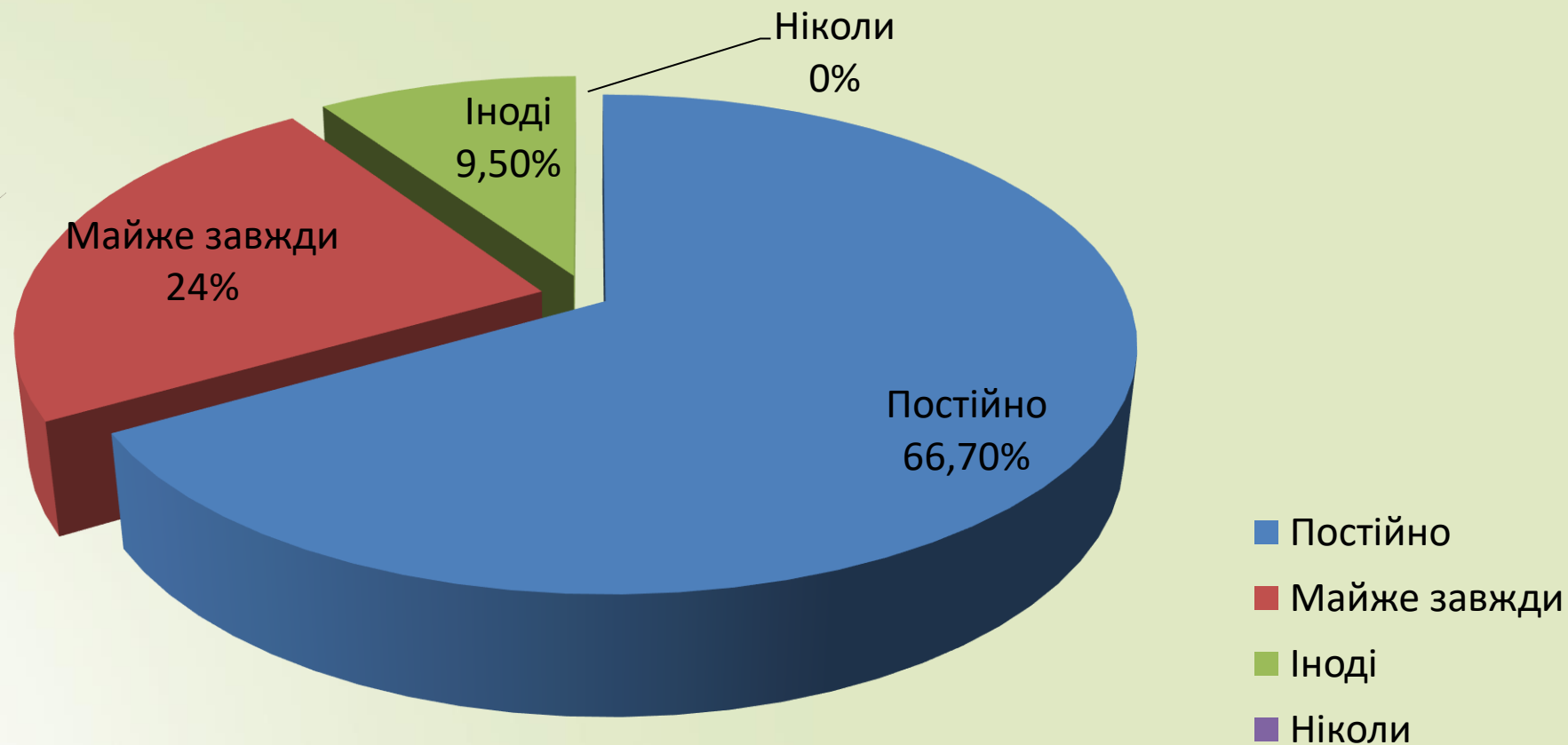
На початку вивчення кожної теми доношу очікувані результати до учнів та їхніх батьків



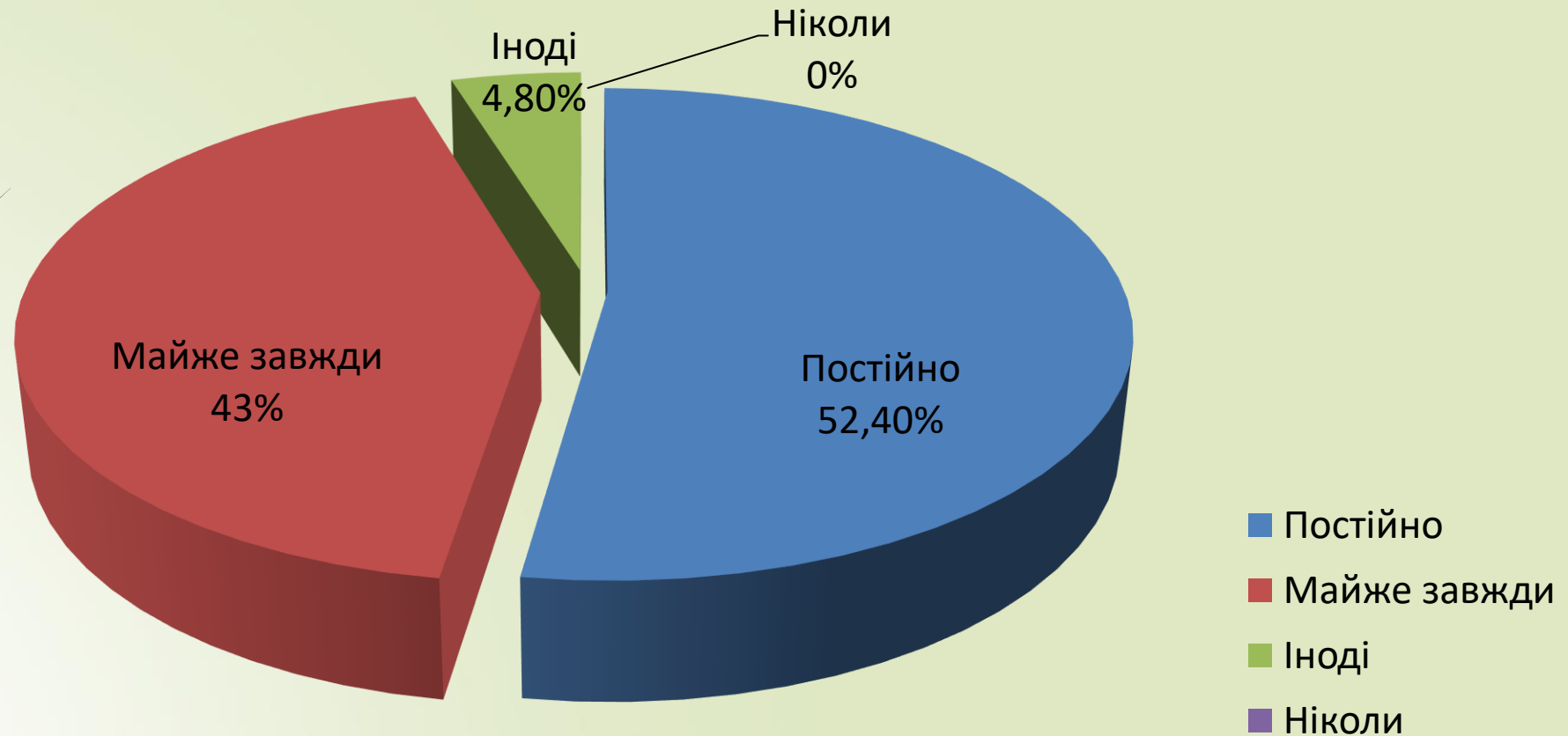
Формую в учнів навички взаємооцінювання та вміння коректно висловлюватися про результати роботи однокласників



Застосовую різні форми та прийоми під час оцінювання навчальних досягнень учнів



Формую в учнів навички самооцінювання навчальних досягнень із використанням тверджень "Я знаю", "Я вмію", "Я можу"



Фіксую результати навчання учнів



SWOT - аналіз за результатами опитування серед педагогічних працівників щодо системи оцінювання учнів.

У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме:

- **Наказом МОНУ від 13. 07. 2021р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів ЗСО”;**
- **Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н.р.**

SWOT - аналіз за результатами опитування серед педагогічних працівників щодо системи оцінювання учнів.

Сильні сторони, позитивні тенденції:

1. Більшість вчителів (90,55%) застосовують різні форми та прийоми під час формувального оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Значна частина вчителів (81%) вміє розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. На початку навчального року, семестру чи теми, при проведенні контрольних видів робіт вчителі майже завжди (52,4%) та постійно (28,6%) ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання.
4. Майже всі педагоги (95%) знають та дотримуюся критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. З метою навчання самоаналізу при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, проговоривши сильні і слабкі сторони роботи.
6. Значна частина вчителів постійно (66,7%), чи майже завжди (23,8%) розробляють та пояснюють учням шкалу само- та взаємооцінювання, враховують індивідуальний поступ учнів та опираються на позитивний підхід.
7. Згідно опитування, 94,4% педагогів формують в учнів навички взаємооцінювання та вміння коректно висловлюватися про результати роботи однокласників.
8. Результати навчання учнів вчителі фіксують, зберігаючи діагностувальні роботи у портфоліо (85,7%), заповнюючи бланки діагностичних робіт (57,1%), надаючи письмовий зворотний зв'язок відразу після перевірки роботи (38,1%).

SWOT - аналіз за результатами опитування серед педагогічних працівників щодо системи оцінювання учнів.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення:

- 1. Не завжди вчителі при розробці критеріїв оцінювання враховують індивідуальні досягнення кожного учня (9,5%)*
- 2. 9,5 % педагогів школи мають труднощі з розробкою шкали самоста взаємооцінювання.*
- 3. Потрібно більше уваги приділяти інформуванню учнів та батьків про очікувані результати на початку вивчення теми.*