

ЗВІТ
про результати самооцінювання
за напрямком
«Система оцінювання здобувачів освіти»
початкової школи «Первоцвіт»
Львівської міської ради

2022-2023н.р..



Напрямок оцінювання	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+			<p>У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наказом МОНУ від 13. 07. 2021р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 класів закладів ЗСО”; ➤ Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н.р. <ol style="list-style-type: none"> 1. Більшість вчителів (90,55%) застосовують різні форми та прийоми під час формувального оцінювання навчальних досягнень учнів. 2. Значна частина вчителів (81%) вміє розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. 3. На початку навчального року, семестру чи теми, при проведенні контрольних видів робіт вчителі майже завжди (52,4%) та постійно (28,6%) ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання. 4. Майже всі педагоги (95%) знають та дотримуюся критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. 5. З метою навчання самоаналізу при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, проговоривши сильні і слабкі сторони роботи.

Напрямок оцінювання	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+			<p>6. Значна частина вчителів постійно (66,7%), чи майже завжди (23,8%) розробляють та пояснюють учням шкалу само- та взаємооцінювання, враховують індивідуальний поступ учнів та опираються на позитивний підхід.</p> <p>7. Згідно опитування, 94,4% педагогів формують в учнів навички взаємооцінювання та вміння коректно висловлюватися про результати роботи однокласників.</p> <p>8. Результати навчання учнів вчителі фіксують, зберігаючи діагностувальні роботи у портфоліо (85,7%), заповнюючи бланки діагностичних робіт (57,1%), надаючи письмовий зворотний зв'язок відразу після перевірки роботи (38,1%)</p>
					<p>Згідно анкетування, вчителі добре ознайомлені з нормативними документами щодо системи оцінювання здобувачів освіти і керуються ними у своїй роботі.</p> <p>Вчителі відстежують динаміку навчального поступу учнів, визначають їх навчальні потреби та в подальшому спрямовують освітній процес на підвищення ефективності навчання.</p> <p>Під час оцінювання педагоги виявляють стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності, з'ясовують причини виникнення утруднень і скориговують процес навчання.</p>

Напряом оцінювання	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+			<ol style="list-style-type: none"> 1. Згідно опитування, 72% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини та знають критерії оцінювання. 2. Значна кількість вчителів доступно пояснює виставлення рівнів здобувачам освіти. 3. Більшість серед опитованих вважають, що вчителі справедливо оцінюють досягнення дитини. 4. Майже всі вчителі (90%) підтримують учнів, коли вони стикаються з труднощами. 5. Більшість батьків вважають, що освітній процес у школі на високому рівні.
					<p>Батьки отримують від вчителя інформацію про результати навчання учнів під час індивідуальних зустрічей, у портфоліо учнів та через свідоцтва досягнень.</p> <p>Згідно опитування, 72% батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини та знають критерії оцінювання.</p> <p>Більшість серед опитованих батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють досягнення дитини і майже всі вчителі (90%) підтримують учнів, коли вони стикаються з труднощами.</p> <p>Більшість батьків вважають, що освітній процес у школі на високому рівні</p>

Напрямок оцінювання	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+			<ol style="list-style-type: none"> 1. Згідно опитування, 87% учнів подобається навчатись у школі і майже всі відчують хороше ставлення учителів до себе. 2. 75% опитаних вказали, що обговорюють разом з вчителем правила (критерії) оцінювання і розуміють, чому саме таким рівнем їх оцінюють.
					<p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (89%), вірять у їх успіхи, поважають учнів, на прохання дітей допомагають їм. Таким чином, на думку дітей педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Однак, лише 27% зазначили, що виконують домашнє завдання самостійно. 45% здобувачів стверджують, що навчатися їм важко. Під час опитування 75% учнів вказали, що обговорюють разом з вчителем правила (критерії) оцінювання і розуміють, чому саме таким рівнем їх оцінюють. Отже, відповідно до результатів анкетування, 75% опитаних задоволені процесом інформування щодо правил і критерій оцінювання результатів їх навчальної діяльності.</p>

Напрямок оцінювання	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>Система оцінювання здобувачів освіти</p>		+			<p>Щоб оцінювання результатів навчання було справедливим і об'єктивним, потрібно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вчителям при розробці критеріїв оцінювання враховувати індивідуальні досягнення кожного учня. ➤ Розробляти критерії оцінювання спільно з учнями. ➤ Використовувати різноманітний інструментарій при формульованні оцінюванні здобувачів освіти. ➤ Більше комунікувати з батьками, надавати пояснення батькам і учням щодо вимог оцінювання. ➤ Сприяти формуванню відповідального ставлення до навчання шляхом активізації партнерства між батьками та учителями. ➤ Частіше застосовувати в освітньому процесі само- і взаємооцінювання.
					<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – 3,8 достатній. - 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти 3,4 достатній. - 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - 3,5 достатній.